



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология»**

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб  
2021 года набора

## Лист согласования

### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г.

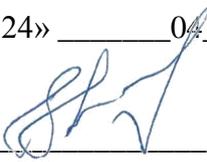
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Палагина  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Голикова  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»

  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Горчанюк  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-1	УК-1.1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач				практическим занятиям 1,2, 3,4
УК - 3	УК - 3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	<p>Ответы на вопросы к экзамену;</p> <p>ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям</p>
	УК - 3.2	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК - 3.3	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные	Практические	Лабораторные	Лекционные	Практические	Лабораторные	от 0 до 50	Менее 61 балла –

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X <sub>1</sub> )	заняти я (Y <sub>1</sub> )	занятия (Z <sub>1</sub> )	занятия (X <sub>2</sub> )	занятия (Y <sub>2</sub> )	занятия (Z <sub>2</sub> )	баллов	не зачтено; Более 60 баллов – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
  - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
  - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология социальной работы» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
2. Проблема деятельности в психологии.
3. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
4. Восприятие: общая характеристика, виды. Апперцепция.
5. Свойства восприятия.
6. Память: общая характеристика и виды.
7. Основные виды мнемических процессов
8. Законы памяти. Экспериментальное исследование памяти Г. Эббингауза.
9. Определение мышления. Процессы мышления.
10. Виды мышления.
11. Особенности творческого мышления.
12. Речь, виды речи. Связь мышления и речи.
13. Характеристика представлений. Функции и виды представлений
14. Воображение: виды, функции. Творчество
15. Внимание: функции, виды,
16. Свойства внимания.
17. Психологические теории внимания.
18. Развитие и формирование внимания
19. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций.
20. Чувства – высшие эмоции. Классификации чувств
21. Эмоциональные процессы и состояния
22. Понятие о воле. Функции воли.
23. Волевой акт и его структура.
24. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
25. Движущие силы и условия развития личности.
26. Психологическая структура личности.
27. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
28. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету по дисциплине « Психология»**

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
4. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
5. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
6. Понятие о психике человека.
7. Проблема сознания в психологии
8. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
9. Проблема бессознательного в психологии. Бессознательные психические явления.
10. Основные направления в психологии: психоанализ,
11. Основные направления в психологии: когнитивная психология.
12. Основные направления в психологии: бихевиоризм.
13. Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
14. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
15. Проблема деятельности в психологии.
16. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
17. Восприятие: общая характеристика, виды. Апперцепция.
18. Свойства восприятия.
19. Память: общая характеристика и виды.
20. Основные виды мнемических процессов
21. Законы памяти. Экспериментальное исследование памяти Г. Эббингауза.
22. Определение мышления. Процессы мышления.
23. Виды мышления.
24. Особенности творческого мышления.
25. Речь, виды речи. Связь мышления и речи.
26. Характеристика представлений. Функции и виды представлений
27. Воображение: виды, функции. Творчество
28. Внимание: функции, виды,
29. Свойства внимания.
30. Психологические теории внимания.
31. Развитие и формирование внимания
32. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций.
33. Чувства – высшие эмоции. Классификации чувств
34. Эмоциональные процессы и состояния
35. Понятие о воле. Функции воли.
36. Волевой акт и его структура.
37. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
38. Движущие силы и условия развития личности.
39. Психологическая структура личности.
40. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
41. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.

42. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
43. Мотивы, мотивация и мотивационная сфера личности
44. Потребности. Классификация потребностей
45. Понятие о характере.
46. Акцентуации характера

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Психология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1	УК - 1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к Зачету	УК - 1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задания	УК – 1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к Зачету практические задания
УК -3	УК - 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к Зачету	УК - 3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задания	УК- 3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету практические задания

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор** УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Дисциплина** Психология

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1. Психология – наука:

А) о взаимодействии в социуме;

**Б) о внутреннем, душевном мире человека;**

В) о психических отклонениях личности;

Г) о взаимоотношении полов.

2. Предметом изучения психологии на современном этапе её развития является:

А) душа;

Б) сознание;

В) поведение;

**Г) психика.**

3. Направление психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов:

А) бихевиоризм;

Б) психоанализ;

**В) гештальтпсихология;**

Г) когнитивная психология.

4. Направление психологии, предметом изучения которого является бессознательное человека:

- А) бихевиоризм;
- Б) психоанализ;**
- В) гештальтпсихология;
- Г) гуманистическая психология.

5. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение:

- А) бихевиоризм;**
- Б) психоанализ;
- В) гештальтпсихология;
- Г) генетическая психология.

6. Отрасль психологии, изучающая общие закономерности возникновения и функционирования психики:

- А) возрастная психология;
- В) общая психология;**
- Г) социальная психология;
- Д) медицинская психология.

### **Средне –сложные (2 уровень)**

7. Отрасль психологии, изучающая закономерности функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий:

- А) возрастная психология;
- Б) общая психология;
- В) социальная психология;**
- Г) медицинская психология.

8. Отрасль психологии, изучающая возникновение и развитие нарушений психической деятельности человека и роль внешних и внутренних факторов в патогенезе и лечении этих нарушений:

- А) общая психология;
- Б) медицинская психология;**
- В) дифференциальная психология;
- Г) психофизиология.

9. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:

- А) ощущение;**
- Б) восприятие;
- В) внимание;
- Г) память.

10. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей:

- А) ощущение;
- Б) восприятие;**
- В) воображение;
- Г) мышление.

11. Психический процесс, отражающий прошлый опыт в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений:

- А) восприятие;
- Б) память;**
- В) мышление;

Г) воображение.

12. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;**
- Г) воображение.

13. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её:

- А) восприятие;
- Б) память;
- В) мышление;
- Г) воображение.**

14. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя:

- А) сенсбилизация;
- Б) адаптация;**
- В) синестезия;
- Г) порог ощущения.

15. Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности, отражается в понятии:

- А) целостность;
- Б) избирательность;
- В) апперцепция;**
- Г) осмысленность.

16 Родоначальником психологии является...

- А) Ж. Пиаже;
- Б) Аристотель;
- В) В.Вундт.**

17 Как определяется термин «психика»?

- А) свойство самой высокоорганизованной материи;**
- Б) совокупность всех качеств индивида;
- В) процесс мыслительной деятельности.

18 Кто является автором теории «бессознательного»?

- А) Ш. Рише;
- Б) З. Фрейд;**
- В) В. Джемс

19 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- А) явления сознания;
- Б) высшую нервную деятельность;
- В) поведение**

20 К эмоциональным психическим процессам относится:

- А) Ощущение;
- Б) Воображение;
- В) Чувств**

21 Чувственное познание всегда...

- А) Объективно;
- Б) Дедуктивно;
- В) Субъективно**

22 Сознание – это:

- А) высшая форма психического развития, присущая только человеку;**
- Б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- В) стадия психического развития, присущая всем живым существам

### Сложные (3 уровень)

23 Понятие «поток сознания» принадлежит:

- А) В.Вундту;
- Б) В.Джеймсу;**
- В) Р.Декарту

24 Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- А) Г.Хэд
- Б) Аристотель**
- В) В.Вундт

25 Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- А) Аристотелю;
- Б) Цицерону;
- В) Сократу**

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1 Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений | А) наблюдение    |
| 2 Исследование межличностных отношений в группе, коллективе         | Б) социометрия   |
|   | В) анкетирование |

27 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |  |              |                                  |
|--|--------------|----------------------------------|
| 1 Стандартизированное психодиагностическое | обследование | изучаемого психического явления. |
|--|--------------|----------------------------------|

2 Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

- А) анкетирование
- Б) социометрия
- В) тестирование

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

1 Этапы психического развития и формирования личности

- А) дифференциальная психология
- Б) прикладная психология
- В) возрастная психология

2 Различия между людьми

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей

2 Отклонения в развитии личности

- А) социальная психология
- Б) специальная психология
- В) девиантная психология

30 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, )**

1 Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных

2 Проблемы обучения и воспитания

- А) педагогическая психология
- Б) медицинская психология
- В) воспитательная психология
- Г) врачебная психология

31 Установите соответствие:

**(1Г, 2Б)**

1 Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни

2 Психологические закономерности управленческой деятельности

- Б) психология управления
- В) прикладная психология
- Г) психология труда

А) психология работников

32 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

1 Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.

2 Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений

- 3 Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий

- А) знания
- Б) умения
- В) навык

33 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.
- 2 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений
- 3 Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

- А) умозаключение
- Б) понятие
- В) суждение

34 Установите соответствие:

**(1В, 2Д, 3Г, 4Б)**

- 1 Ориентировано на выявление недостатков в идеях
- 2 Характеризуется наличием четко выраженных этапов
- 3 Направлено на создание новых идей
- 4 Регулируется логическими законами.

- А) интуитивное мышление
- Б) реалистическое мышление
- В) критическое мышление
- Г) творческое мышление
- Д) дискурсивное мышление

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Стремительно и бурно протекающая эмоция, неподконтрольная сознанию
- 2 Стойкое и длительное переживание, порождающее неослабную энергию, направленную на достижение цели.

- А) адреналин
- Б) аффект
- В) страсть

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями или заболеваниями и проявляющееся потерей интереса и безразличием к окружающему называется \_\_\_\_\_ (**апатия**)

37 \_\_\_\_\_ - форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних трудностей и препятствий (**воля**)

38 Отражение реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях; процесс создания образов или программ поведения в неопределенных ситуациях называется \_\_\_\_\_ (**воображение**)

39 \_\_\_\_\_ - высокая степень одаренности, выражающаяся в выдающихся достигнутых результатах в какой-то деятельности (**гениальность**)

40 \_\_\_\_\_ - эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности (**гнев**)

41 Логический вывод в процессе мышления от общего к частному называется \_\_\_\_\_ (**дедукция**)

42 \_\_\_\_\_ – психическое состояние резко выраженной пассивности, при котором отсутствует интерес к окружающему и все представляется в мрачном виде (**депрессия**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Врожденные анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей называются \_\_\_\_\_ (**задатки, задатками**)

44 Способ получения информации с помощью устного опроса – это \_\_\_\_\_ (**интервью**)

45 Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями называется \_\_\_\_\_ (**конфликт, конфликтом**)

46 \_\_\_\_\_ – это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности и как устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества (**личность**)

47 Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений – это \_\_\_\_\_ (**манипуляция**)

48 \_\_\_\_\_ - состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, проявляющееся ровным устойчивым настроением, способностью быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их (**психическое здоровье**)

49 Метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях называется \_\_\_\_\_ (**наблюдение**)

50 Психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия, называется \_\_\_\_\_ (**стресс**)

51 \_\_\_\_\_ - сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида (**настроения**)

52 Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества называется \_\_\_\_\_ (**общение**)

53 \_\_\_\_\_ – особое свойство особым образом организованной материи (нервной системы), способной отражать окружающий мир (**психика**)

54 \_\_\_\_\_ – это факты внутреннего, субъективного опыта (**психические явления**)

55 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний называется \_\_\_\_\_ (**рефлексия, рефлексией**)

56 \_\_\_\_\_ – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Оценка способов достижения цели, затраченных усилий, выводы для будущего. (**самооценка**)

57 Общительный, открытый, разговорчивый, доступный, живой, беззаботный, любящий удобства, инициативный, экстравертированный, устойчивый - \_\_\_\_\_ (**сангвиник**)

58 Пассивный, старательный, вдумчивый, миролюбивый, направленный, надежный, размеренный, спокойный, интровертированный, устойчивый - \_\_\_\_\_ (**флегматик**)

59 Обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, поддающийся настроениям, импульсивный, оптимистический, активный, экстравертированный, неустойчивый - \_\_\_\_\_ (**холерик**)

60 \_\_\_\_\_ - совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения **(темперамент)**

61 Отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике называется \_\_\_\_\_ **(стыд, стыдом)**

62 \_\_\_\_\_ – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости **(социометрия)**

63 \_\_\_\_\_ – приобретенные в процессе жизни формы поведения. В основе их лежат условные рефлексы. **(навыки)**

64 Использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью – это \_\_\_\_\_ **(умения)**

65 \_\_\_\_\_ – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений **(эксперимент)**

66 Психическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве страха и стремлении любым способом избежать опасной ситуации называется \_\_\_\_\_ **(паника, паникой)**

### **Сложные (3 уровень)**

67 \_\_\_\_\_ – наиболее кратковременное психическое явление, всегда имеющее свое начало и конец, подчеркивающее процессуальность, динамику **(психический процесс)**

68 \_\_\_\_\_ - преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми **(акцентуация характера)**

69 \_\_\_\_\_ – это отношение к миру со знанием его объективных закономерностей, со знанием человека о собственных свойствах и возможностях. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу **(сознание)**

70 Повышенно радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не оправданное ни объективным состоянием человека, ни окружающей обстановкой называется \_\_\_\_\_ **(эйфория)**

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Индикатор	УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			
Дисциплина	Психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Индикатор	УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		
Дисциплина	Психология		
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого
	Закрытого типа		
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	
1.1.1	<p>1. Психология – наука:</p> <p>А) о взаимодействии в социуме;</p> <p>Б) о внутреннем, душевном мире человека;</p> <p>В) о психических отклонениях личности;</p> <p>Г) о взаимоотношении полов.</p> <p>2. Предметом изучения психологии на современном этапе её развития является:</p> <p>А) душа;</p> <p>Б) сознание;</p> <p>В) поведение;</p> <p>Г) психика.</p> <p>3. Направление психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов:</p> <p>А) бихевиоризм;</p> <p>Б) психоанализ;</p> <p>В) гештальтпсихология;</p> <p>Г) когнитивная психология.</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1 Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений</p> <p>2 Исследование межличностных отношений в группе, коллективе</p> <p>А) наблюдение</p> <p>Б) социометрия</p> <p>В) анкетирование</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.</p> <p>2 Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.</p> <p>А) анкетирование</p> <p>Б) социометрия</p> <p>В) тестирование</p>	<p>36 Психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями или заболеваниями и проявляющееся потерей интереса и безразличием к окружающему называется _____</p> <p>37 _____ - форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних трудностей и препятствий</p> <p>38 Отражение реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях; процесс создания образов или программ поведения в неопределенных ситуациях называется _____</p> <p>39 _____ - высокая степень одаренности, выражающаяся в выдающихся достигнутых результатах в какой-то деятельности</p> <p>40 _____ - эмоциональное состояние,</p>

	<p>4. Направление психологии, предметом изучения которого является бессознательное человека:  А) бихевиоризм;  Б) психоанализ;  В) гештальтпсихология;  Г) гуманистическая психология.</p> <p>5. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение:  А) бихевиоризм;  Б) психоанализ;  В) гештальтпсихология;  Г) генетическая психология.</p> <p>6. Отрасль психологии, изучающая общие закономерности возникновения и функционирования психики:  А) возрастная психология;  Б) общая психология;  Г) социальная психология;  Д) медицинская психология.</p>		<p>отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности</p> <p>41 Логический вывод в процессе мышления от общего к частному называется _____</p> <p>42 _____ – психическое состояние резко выраженной пассивности, при котором отсутствует интерес к окружающему и все представляется в мрачном виде</p>
1.1.2	<p>7. Отрасль психологии, изучающая закономерности функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий:  А) возрастная психология;  Б) общая психология;  В) социальная психология;  Г) медицинская психология.</p> <p>8. Отрасль психологии, изучающая возникновение и развитие нарушений психической деятельности человека и роль внешних и внутренних факторов в патогенезе и лечении этих нарушений:  А) общая психология;  Б) медицинская психология;  В) дифференциальная психология;  Г) психофизиология.</p> <p>9. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:  А) ощущение;  Б) восприятие;</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Этапы психического развития и формирования личности</p> <p>2 Различия между людьми</p> <p>А) дифференциальная психология  Б) прикладная психология  В) возрастная психология</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей</p> <p>2 Отклонения в развитии личности</p> <p>А) социальная психология  Б) специальная психология  В) девиантная психология</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных</p> <p>2 Проблемы обучения и воспитания</p> <p>А) педагогическая психология  Б) медицинская психология  В) воспитательная</p>	<p>43 Врожденные анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей называются _____</p> <p>44 Способ получения информации с помощью устного опроса – это _____</p> <p>45 Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями называется _____</p> <p>46 _____ – это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности и как устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества</p> <p>47 Распространенная форма</p>

	<p>В) внимание; Г) память.</p> <p>10. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей: А) ощущение; Б) восприятие; В) воображение; Г) мышление.</p> <p>11. Психический процесс, отражающий прошлый опыт в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений: А) восприятие; Б) память; В) мышление; Г) воображение.</p> <p>12. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей: А) внимание; Б) восприятие; В) мышление; Г) воображение.</p> <p>13. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её: А) восприятие; Б) память; В) мышление; Г) воображение.</p> <p>14. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя: А) сенсбилизация; Б) адаптация; В) синестезия; Г) порог ощущения.</p> <p>15. Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности, отражается в понятии: А) целостность; Б) избирательность; В) апперцепция; Г) осмысленность.</p> <p>16 Родоначальником</p>	<p>психология Г) врачебная психология 31 Установите соответствие: 1 Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни 2 Психологические закономерности управленческой деятельности А) психология работников Б) психология управления В) прикладная психология Г) психология труда 32 Установите соответствие: 1 Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения. 2 Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений 3 Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий А) знания Б) умения В) навык 33 Установите соответствие: 1 Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками. 2 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений 3 Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений А) умозаключение Б) понятие В) суждение 34 Установите соответствие: 1 Ориентировано на выявление недостатков в идеях 2 Характеризуется наличием четко выраженных этапов 3 Направлено на создание новых идей</p>	<p>межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений – это _____</p> <p>48 _____ - состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, проявляющееся ровным устойчивым настроением, способностью быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их</p> <p>49 Метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях называется _____</p> <p>50 Психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия, называется _____</p> <p>51 _____ - сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида</p> <p>52 Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества называется _____</p> <p>53 _____ – особое свойство особым образом организованной материи (нервной системы), способной отражать окружающий мир</p> <p>54 _____ – это факты внутреннего, субъективного опыта</p> <p>55 Процесс самопознания субъектом внутренних</p>
--	---	--	--

	<p>психологии является...</p> <p>А) Ж. Пиаже;  Б) Аристотель;  В) В.Вундт.</p> <p>17 Как определяется термин «психика»?</p> <p>А) свойство самой высокоорганизованной материи;  Б) совокупность всех качеств индивида;  В) процесс мыслительной деятельности.</p> <p>18 Кто является автором теории «бессознательного»?</p> <p>А) Ш. Рише;  Б) З. Фрейд;  В) В. Джемс</p> <p>19 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...</p> <p>А) явления сознания;  Б) высшую нервную деятельность;  В) поведение</p> <p>20 К эмоциональным психическим процессам относится:</p> <p>А) Ощущение;  Б) Воображение;  В) Чувств</p> <p>21 Чувственное познание всегда...</p> <p>А) Объективно;  Б) Дедуктивно;  В) Субъективно</p> <p>22 Сознание – это:</p> <p>А) высшая форма психического развития, присущая только человеку;  Б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;  В) стадия психического развития, присущая всем живым существам</p>	<p>4 Регулируется логическими законами.</p> <p>А) интуитивное мышление  Б) реалистическое мышление  В) критическое мышление  Г) творческое мышление  Д) дискурсивное мышление</p>	<p>психических актов и состояний называется _____</p> <p>56 _____ – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Оценка способов достижения цели, затраченных усилий, выводы для будущего</p> <p>57 Общительный, открытый, разговорчивый, доступный, живой, беззаботный, любящий удобства, инициативный, экстравертированный, устойчивый - _____</p> <p>58 Пассивный, старательный, вдумчивый, миролюбивый, направленный, надежный, размеренный, спокойный, интровертированный, устойчивый - _____</p> <p>59 Обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, поддающийся настроениям, импульсивный, оптимистический, активный, экстравертированный, неустойчивый - _____</p> <p>60 _____ - совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения</p> <p>61 Отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике называется _____</p> <p>62 _____ – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры</p>
--	---	---	---

			<p>взаимоотношений и психологической совместимости</p> <p>63 _____ – приобретенные в процессе жизни формы поведения. В основе их лежат условные рефлексy.</p> <p>64 Использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью – это _____</p> <p>65 _____ – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений</p> <p>66 Психическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве страха и стремлении любым способом избежать опасной ситуации называется _____</p>
1.1.3	<p>23 Понятие «поток сознания» принадлежит:</p> <p>А) В.Вундту; Б) В.Джеймсу; В) Р.Декарту</p> <p>24 Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?</p> <p>А) Г.Хэд Б) Аристотель В) В.Вундт</p> <p>25 Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:</p> <p>А) Аристотелю; Б) Цицерону; В) Сократу</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Стремительно и бурно протекающая эмоция, неподконтрольная сознанию</p> <p>2 Стойкое и длительное переживание, порождающее неослабную энергию, направленную на достижение цели.</p> <p>А) адреналин Б) аффект В) страсть</p>	<p>67 _____ – наиболее кратковременное психическое явление, всегда имеющее свое начало и конец, подчеркивающее процессуальность, динамику</p> <p>68 _____ - преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми</p> <p>69 _____ – это отношение к миру со знанием его объективных закономерностей, со знанием человека о собственных свойствах и возможностях. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу</p> <p>70 Повышенно радостное, веселое настроение, состояние благодущия и беспечности, не оправданное ни объективным состоянием человека, ни</p>

			окружающей обстановкой называется _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) о внутреннем, душевном мире человека
2	Г) психика
3	В) гештальтпсихология
4	Б) психоанализ
5	А) бихевиоризм
6	В) общая психология
7	В) социальная психология
8	Б) медицинская психология
9	А) ощущение
10	Б) восприятие
11	Б) память
12	В) мышление
13	Г) воображение
14	Б) адаптация
15	В) апперцепция
16	В) В.Вундт
17	А) свойство самой высокоорганизованной материи
18	Б) З. Фрейд

36	апатия
37	воля
38	воображение
39	гениальность
40	гнев
41	дедукция
42	депрессия
43	здатки, задатками
44	интервью
45	конфликт, конфликтом,
46	личность
47	манипуляция
48	психическое здоровье
49	наблюдение
50	стресс
51	настроения
52	общение
53	психика
54	психические явления

19	В) поведение
20	В) Чувств
21	В) Субъективно
22	А) высшая форма психического развития, присущая только человеку
23	Б) В.Джеймсу
24	Б) Аристотель
25	В) Сократу
26	1А, 2Б
27	1В, 2А
28	1В,2А
29	1А, 2Б
30	1Б, 2А
31	1Г, 2Б
32	1В, 2А, 3Б
33	1Б, 2А, 3Б
34	1В, 2Д, 3Г, 4Б
35	1Б, 2В

55	рефлексия, рефлексией
56	самооценка
57	сангвиник
58	флегматик
59	холерик
60	темперамент
61	стыд, стыдом
62	социометрия
63	навыки
64	умения
65	эксперимент
66	паника, паникой
67	психический процесс
68	акцентуация характера
69	сознание
70	эйфория

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор** УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Дисциплина** Психология

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1. Психология – наука:

А) о взаимодействии в социуме;

**Б) о внутреннем, душевном мире человека;**

В) о психических отклонениях личности;

Г) о взаимоотношении полов.

2. Предметом изучения психологии на современном этапе её развития является:

А) душа;

Б) сознание;

- В) поведение;
- Г) психика.**

**Средне –сложные (2 уровень)**

3. Отрасль психологии, изучающая закономерности функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий:
  - А) возрастная психология;
  - Б) общая психология;
  - В) социальная психология;**
  - Г) медицинская психология.
  
4. Отрасль психологии, изучающая возникновение и развитие нарушений психической деятельности человека и роль внешних и внутренних факторов в патогенезе и лечении этих нарушений:
  - А) общая психология;
  - Б) медицинская психология;**
  - В) дифференциальная психология;
  - Г) психофизиология.
  
5. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:
  - А) ощущение;**
  - Б) восприятие;
  - В) внимание;
  - Г) память.
  
6. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей:
  - А) ощущение;
  - Б) восприятие;**
  - В) воображение;
  - Г) мышление.
  
7. Психический процесс, отражающий прошлый опыт в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений:
  - А) восприятие;
  - Б) память;**
  - В) мышление;
  - Г) воображение.
  
8. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:
  - А) внимание;
  - Б) восприятие;
  - В) мышление;**
  - Г) воображение.
  
9. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её:
  - А) восприятие;
  - Б) память;
  - В) мышление;
  - Г) воображение.**

### Сложные (3 уровень)

10 Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- А) Аристотелю;
- Б) Цицерону;
- В) Сократу**

### Задания на установление соответствия.

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1 Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений | А) наблюдение    |
| 2 Исследование межличностных отношений в группе, коллективе         | Б) социометрия   |
|   | В) анкетирование |

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 Этапы психического развития и формирования личности | А) дифференциальная психология |
| 2 Различия между людьми                               | Б) прикладная психология       |
|   | В) возрастная психология       |

13 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1 Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей | А) социальная психология  |
| 2 Отклонения в развитии личности                                     | Б) специальная психология |
|  | В) девиантная психология  |

14 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, )**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1 Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных | А) педагогическая психология |
| 2 Проблемы обучения и воспитания  | Б) медицинская психология    |
|   | В) воспитательная психология |
|   | Г) врачебная психология      |

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Стремительно и бурно протекающая эмоция, неподконтрольная сознанию
- 2 Стойкое и длительное переживание, порождающее неослабную энергию, направленную на достижение цели.

- А) адреналин
- Б) аффект
- В) страсть

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

### Простые (1 уровень)

16 Психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями или заболеваниями и проявляющееся потерей интереса и безразличием к окружающему называется \_\_\_\_\_ (**апатия**)

17 \_\_\_\_\_ - форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних трудностей и препятствий (**воля**)

18 Отражение реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях; процесс создания образов или программ поведения в неопределенных ситуациях называется \_\_\_\_\_ (**воображение**)

### Средне-сложные (2 уровень)

19 Врожденные анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей называются \_\_\_\_\_ (**задатки, задатками**)

20 Способ получения информации с помощью устного опроса – это \_\_\_\_\_ (**интервью**)

21 Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями называется \_\_\_\_\_ (**конфликт, конфликтом**)

22 \_\_\_\_\_ – это человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности и как устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества (**личность**)

23 Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений – это \_\_\_\_\_ (**манипуляция**)

24 \_\_\_\_\_ - состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, проявляющееся ровным устойчивым настроением, способностью быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их (**психическое здоровье**)

25 Метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях называется \_\_\_\_\_ (**наблюдение**)

26 Психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия, называется \_\_\_\_\_ (**стресс**)

27 \_\_\_\_\_ - сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида (**настроения**)

28 Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества называется \_\_\_\_\_ (**общение**)

### Сложные (3 уровень)

29 \_\_\_\_\_ – это отношение к миру со знанием его объективных закономерностей, со знанием человека о собственных свойствах и возможностях. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу (**сознание**)

30 Повышенно радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не оправданное ни объективным состоянием человека, ни окружающей обстановкой называется \_\_\_\_\_ (**эйфория**)

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) о внутреннем, душевном мире человека;
2	Г) психика.
3	В) социальная психология;
4	Б) медицинская психология;
5	А) ощущение;
6	Б) восприятие;
7	Б) память;
8	В) мышление;
9	Г) воображение.
10	В) Сократу
11	1А, 2Б

16	апатия
17	воля
18	воображение
19	здатки, задатками
20	интервью
21	конфликт, конфликтом
22	личность
23	манипуляция
24	психическое здоровье
25	наблюдение
26	стресс
27	настроения

<b>12</b>	1В,2А
<b>13</b>	1А, 2Б
<b>14</b>	1Б, 2А
<b>15</b>	1Б, 2В

<b>28</b>	общение
<b>29</b>	сознание
<b>30</b>	эйфория